УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)**

**(воспитатель, учитель)**

**фрагмент**

**3.1.1. Трудовая функция** Общепедагогическая функция. Обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | ДО |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | - |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ДО |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ДО |
| Планирование и проведение учебных занятий | - |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | - |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | - |
| Формирование универсальных учебных действий | - |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | - |
| Формирование мотивации к обучению | ДО |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | - |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | - |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | - |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | ДО |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ДО |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | ДО |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | - |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | - |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | - |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | ДО |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | - |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | - |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ДО |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | - |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | ДО |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | ДО |
| Конвенция о правах ребенка | ДО |
| Трудовое законодательство | - |
| Другие характеристи-ки | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | ДО |

**3.1.2. Трудовая функция**Воспитательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | ДО |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | ДО |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ДО |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ДО |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | - |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | - |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | - |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | ДО |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | - |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ДО |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ДО |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | ДО |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ДО |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | ДО |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | ДО |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | - |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | - |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | ДО |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | - |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | - |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | - |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | - |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | - |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | - |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | ДО |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | ДО |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ДО |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | - |
| Другие характеристи-ки | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | ДО |

**3.1.3. Трудовая функция** Развивающая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | ДО |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | ДО |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ДО |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ДО |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | ДО |
| Оказание адресной помощи обучающимся | ДО |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | ДО |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | ДО |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | ДО |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ДО |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | - |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | - |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | ДО |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | ДО |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | ДО |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | ДО |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | ДО |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | ДО |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | ДО |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | - |
| Формировать детско-взрослые сообщества | ДО |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | - |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | ДО |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | ДО |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | ДО |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | ДО |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | ДО |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | ДО |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | ДО |